

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 88 «Алые паруса» города Калуга

Консультация для родителей

«Одарённые дети. Кто они?»



Разработала
Педагог-психолог
Савина М.В.

2025 г.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ. КТО ОНИ?

Это, прежде всего, - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

ЧТОБЫ УМЕНЬШИТЬ ВАШИ РОДИТЕЛЬСКИЕ ТРЕВОГИ И ПОМОЧЬ ВАМ ЧЕРПАТЬ РАДОСТЬ В ВОСПИТАНИИ СВОИХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, МЫ СОБРАЛИ ЗДЕСЬ САМЫЕ ЦЕННЫЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

Особенности, которые можно заметить у Вашего ребенка:

1. **Интеллектуальный тип.** Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и вне учебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерны высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

2. **Академический тип.** Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

3. **Художественный тип.** Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. **Креативный тип.** Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится их нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

5. **Лидерская или социальная одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

6. **Психомоторная или спортивная** одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.



Как обращаться с одаренными детьми?

В случае с одаренным ребенком главный принцип – не навреди. Нередко дети становятся заложниками амбиций старших, от них ждут большего, чем они могут достичь, буквально заваливая занятиями, репетиторами, кружками и секциями. У таких детей просто украдено детство, ведь кроме обучения у них ни на что нет времени. Родителям стоит быть очень чуткими и внимательными, чтобы понять в какой области у ребенка есть способности и к чему у него лежит душа. Бывает так, что у ребенка блестящие задатки в математике, но он ее на дух не переносит, а дни напролет сочиняет стихи. В таких случаях главное не навязывать ребенку свою политику, уважать его мнение и очень внимательно относиться к его пожеланиям. Будет лучше, если вы наймете специалистов, которые составят для вашего одаренного ребенка специальную программу развития, по которой он вполне может заниматься и дома. Вообще же, чем раньше проявляется одаренность, тем раньше стоит заниматься с малышом. Тогда есть все шансы добиться успеха. Иначе талант исчезнет, так художественно-эстетические способности иногда пропадают к 7 годам. По мнению педагогов хороших результатов, можно добиться, если заниматься с ребенком с 8 месяцев до 3 лет. А с трех лет ребенок способен освоить огромное количество языков. Научить маленького гения можно практически всему, в педагогике даже существует такое понятие: квазиспособности. При этом главное условие – яркий, талантливый педагог, эффект личности оказывает самое большое влияние. Родителям в свою очередь стоит всячески поддерживать интерес ребенка: не жалейте денег на энциклопедии и словари, развивающие игры и занятия. При этом важно не насиловать малыша своими требованиями и ожиданиями – детская психика может не выдержать, чудо-ребенок станет тревожным, у него может возникнуть комплекс неполноценности, появятся нервозы и психосоматические расстройства. Порой, заикливаясь на талантах ребенка, родители не придают значения общечеловеческим ценностям и качествам. Хотя возраст с 3 до 7 лет – самое время заложить моральные нормы. В противном случае вырастет «наученный недоросль», которому будет нелегко по жизни.

Чтобы найти золотую середину в воспитании и развитии необычного ребенка, помогут педагоги. Найдите тех, у которых есть опыт работы с одаренными личностями. Сегодня в России существует масса программ, занятия по которым помогут развить способности и не нанести вред психике ребенка.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы, учреждения дополнительного образования) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно безразличны для развития способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка прежде всего повышенное внимание родителей.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка —

чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков.

Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

От родителей зависит многое. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ВАШЕМ ДОМЕ

Сознание незаурядности собственного ребенка, того, что у Вас одаренный ребенок, греет душу любого родителя. А ведь талант вундеркинда, о чем мы уже говорили, подчас создает массу проблем и неудобств окружающим.

Прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей - это известно. Не секрет и то, что черты характера, свидетельствующие о творческом потенциале, можно (и нужно!) обнаружить достаточно рано. Однако в какой степени творческие импульсы ребенка укоренятся в его характере, зависит от родителей. Семья способна развить или уничтожить творческий потенциал ребенка еще в период его дошкольного развития.

Как распознать у ребенка незаурядные способности?

Частые проявления одаренности - ранняя речь и большой словарный запас плюс необыкновенная внимательность, ненасытная любознательность и отличная память. Хотя не все талантливые дети сизмальства поражают родителей этими данными. Профессионалы устанавливают одаренность ребенка по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, нетривиальные способности в области искусства...



Уважаемые родители!

Для успеха и благополучия ребенка необходимы Ваша любовь и поддержка:

- 1. Будьте честными.** Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
- 2. Оценивайте уровень развития ребенка.**
- 3. Избегайте длинных объяснений или бесед.**
- 4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке.** Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
- 5. Уважайте в ребенке индивидуальность.** Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
- 6. Развивайте в своих детях следующие качества:**
 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

ПОМОЧЬ ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ МОЖНО!

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Воспитание одаренного ребенка требует особых навыков, а у некоторых родителей с этим часто возникают проблемы. Несколько простых советов могут помочь правильно организовывать процесс воспитания маленького гения.

Самое главное – суметь распознать, действительно ли ваш ребенок является одаренным. На его особенности могут указывать следующие действия: обычно он завершает задание раньше остальных, способен читать и понимать тексты, предназначенные для детей старшего возраста, или выражает свои возможности в искусстве.

Задача родителей - доказать малышу, что они любят его за то, что он у них есть, а не за его таланты. Достижения и успехи ребенка должны сопровождаться похвалой, но ему важно дать понять, что степень вашей любви не изменится, даже если он получит низкую оценку в школе.

Бывают случаи, когда одаренные дети глубоко разочаровываются, если что-то выходит не так, как они ждали. Поэтому очень важно научить малыша понимать, что не все бывает идеально.

Для поддержания у ребенка интереса к знаниям ему следует постоянно предлагать все новое разнообразие тем и обучающих экспериментов. Обучение малыша должно поддерживаться на полезном балансе. Не нужно перегружать ребенка заданиями, лучше чаще позволять ему общаться с обычными детьми

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ МАМАМ И ПАПАМ МАЛЕНЬКИХ ПОЧЕМУЧЕК,

которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

- ☺ создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;
- ☺ поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;
- ☺ будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;
- ☺ оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;
- ☺ создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;
- ☺ помогайте справиться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;
- ☺ постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;
- ☺ помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;
- ☺ постарайтесь найти своему чаду "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.



«СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ: КАК ВОСПИТАТЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА»

Хотите вырастить одарённого ребёнка? Предлагаем вам в помощь руководство к воспитанию детей американского педагога и психолога Дэвида Льюиса, обобщившего опыт сотни семей, где имеются одарённые дети.

Уважаемые родители!

Вам предлагается ряд утверждений, показывающих отношение родителей к своему ребёнку. Выберите те, с которыми вы полностью согласны.

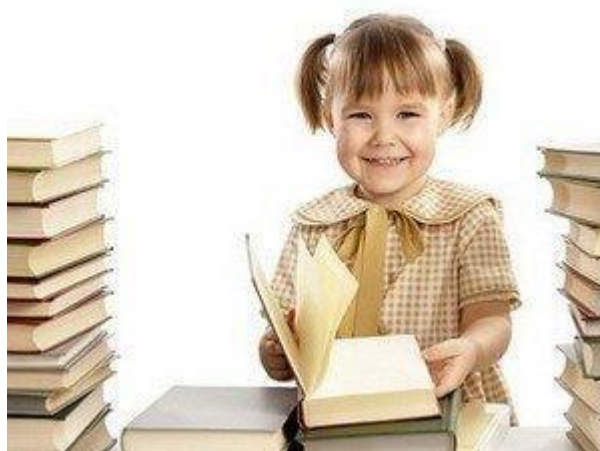
Если вы согласны с 20% этих высказываний, то вам необходимо срочно подумать над своим отношением к воспитанию вашего ребёнка.

Если такое отношение к ребёнку устраивает вас и соответствуют вашей программе воспитания на 50%, у вас всё должно получиться, у вас есть на это шансы.

Если эти высказывания соответствуют действительности Вашего отношения к воспитанию ребёнка на 90%, дайте больше свободы ребёнку и себе, чтобы достичь успехов в развитии одарённости.

- * Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
- * Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- * Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
- * Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
- * Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
- * Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
- * Я поручаю ребенку посильные заботы.
- * Я помогаю ему строить его собственные планы и принимать решения.
- * Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
- * Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
- * Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
- * Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы он ему следовал.
- * Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
- * Я никогда не наказываю ребенка унижением.
- * Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
- * Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
- * Я регулярно читаю ему.
- * Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
- * Я побуждаю ребенка придумывать истории и фантазировать.
- * Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.

- * Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
- * Я позволяю ему принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.
- * Я никогда не дразню его за ошибки.
- * Я хвалю его за выученные стихи, рассказы и песни.
- * Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
- * Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ему больше узнать.
- * Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
- * Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.
- * В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.
- * Я не хвалю его беспредметно и неискренне.
- * Я честен в оценке своих чувств к ребенку.
- * Не существует тем, которые я совершенно исключаю для общения с ребенком.
- * Я даю возможность действительно принимать решения.
- * Я помогаю ребенку быть личностью.
- * Я помогаю ему находить заслуживающие внимания телепрограммы.
- * Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- * Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: "Я этого тоже не умею".
- * Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- * Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.
- * Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате".



КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С ОДАРЕННЫМ РЕБЕНКОМ

- Понять ребенка и осознать его неординарность
- Не игнорировать всю уникальность его данных
- Не восторгаться им сверх меры
- Не превращать всю жизнь ребенка в «скачки» для удовлетворения своих высоких родительских амбиций
- Создать условия для «поощрения» таланта
- Не проецировать на одаренного ребенка собственные увлечения и интересы
- Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность

- Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перезагружать его
- Создать ребенку атмосферу творчества и не гасить возникший интерес
- Учить терпению и поощрять за все старания
- Тактично, деликатно помогать ему
- Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию
- Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша
- Учить ребенка быть как можно меньше уязвимым
- Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша
- Учить владеть эмоциями
- Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности в себе, немного приземлив тот идеал, которому он подражает
- Все делать, что от вас зависит, чтоб он не занижал свою самооценку и в то же время чтобы не выставлял сверходаренность напоказ
- Не возвышать его над остальными детьми в семье
- Наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе
- Стараться объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство
- Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка
- Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки
- Понять, в чем суть проблемы Вашего ребенка. С чем связаны агрессия и неприятие себя. Что беспокоит малыша все время
- Учитывать его индивидуальность
- Все время ободрять его
- Тактично обращаться с ним
- Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка
- Считать себя самым счастливым из родителей
- Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет»



КАК НЕ НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С ОДАРЕННЫМ РЕБЕНКОМ!

- ✚ Игнорировать дар ребенка или специально возвышать его все время до небес.
- ✚ Воспитывать как самого обычного ребенка или создать "мимозные" условия жизни.
- ✚ Считать его в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходаренность малыша.
- ✚ Все время приземлять его или считать недостижимым для всех.
- ✚ Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может кончиться нервным срывом.
- ✚ Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
- ✚ Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
- ✚ Не обучать коммуникабельности со своими сверстниками и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
- ✚ Не помогать решать проблемы с воспитателями.
- ✚ Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
- ✚ Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
- ✚ Драматизировать все неудачи.
- ✚ Стараться выставить всем напоказ любые недостатки малыша.
- ✚ Подчеркивать все время его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главное всего интеллект.
- ✚ Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их или искусственно их расширить до бесконечности.
- ✚ Считать, что вам с ребенком просто-напросто не повезло, и не упрекать его все время в этом.
- ✚ Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать.
- ✚ Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время крылья.



КАК ТВОРЧЕСКИ РАЗВИВАТЬ РЕБЕНКА

1. Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно.
2. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
3. Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел.
4. Найдите место, где ребенок смог бы показывать свои работы и достижения.
5. Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Однако требуйте приводить рабочее место в порядок после его окончания.
6. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, таким какой он есть, а не за его успехи и достижения.
7. Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы.
8. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
9. Помогайте ему улучшать результаты своей работы.
10. Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам.
11. Помогайте ребенку общаться с ровесниками из разных культурных слоев.
12. Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки.
13. Не унижайте своего ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
14. Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
15. Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий.
16. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
17. Приучайте ребенка к регулярному чтению с малых лет.
18. Со вниманием относитесь к его потребностям.
19. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
20. Не дразните ребенка за ошибки.
21. Хвалите за любые успехи.
22. Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
23. Разрабатывайте практические эксперименты, помогающие ребенку больше узнавать.
24. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.
25. Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их.
26. Хвалите ребенка за конкретные поступки и успехи и делайте это искренне.
27. Не ограничивайте темы, обсуждаемые ребенком.
28. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них.
29. Помогайте ребенку стать личностью.
30. Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.
31. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
32. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых, не теряя при этом уважения к ним.
33. Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.
34. Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате. Дайте ребенку такую возможность.
35. Ведите дневник наблюдений за развитием вашего ребенка и анализируйте процесс развития.