

# ПРИРОДА ПРОБЛЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГУЩИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

К.П.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ КГУ ИМ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО



# ВОПРОСЫ:

---

1. Актуальность темы. Основные понятия.
2. Становление образовательной политики в области работы с одаренными детьми
3. Проблемы, развития детской одаренности (связанные с нарушениями в мотивационной сфере, с опережающим ранним развитием. Проблемы неадекватного проживания дошкольного этапа жизни)
4. Проблема - образование одаренных детей

# 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

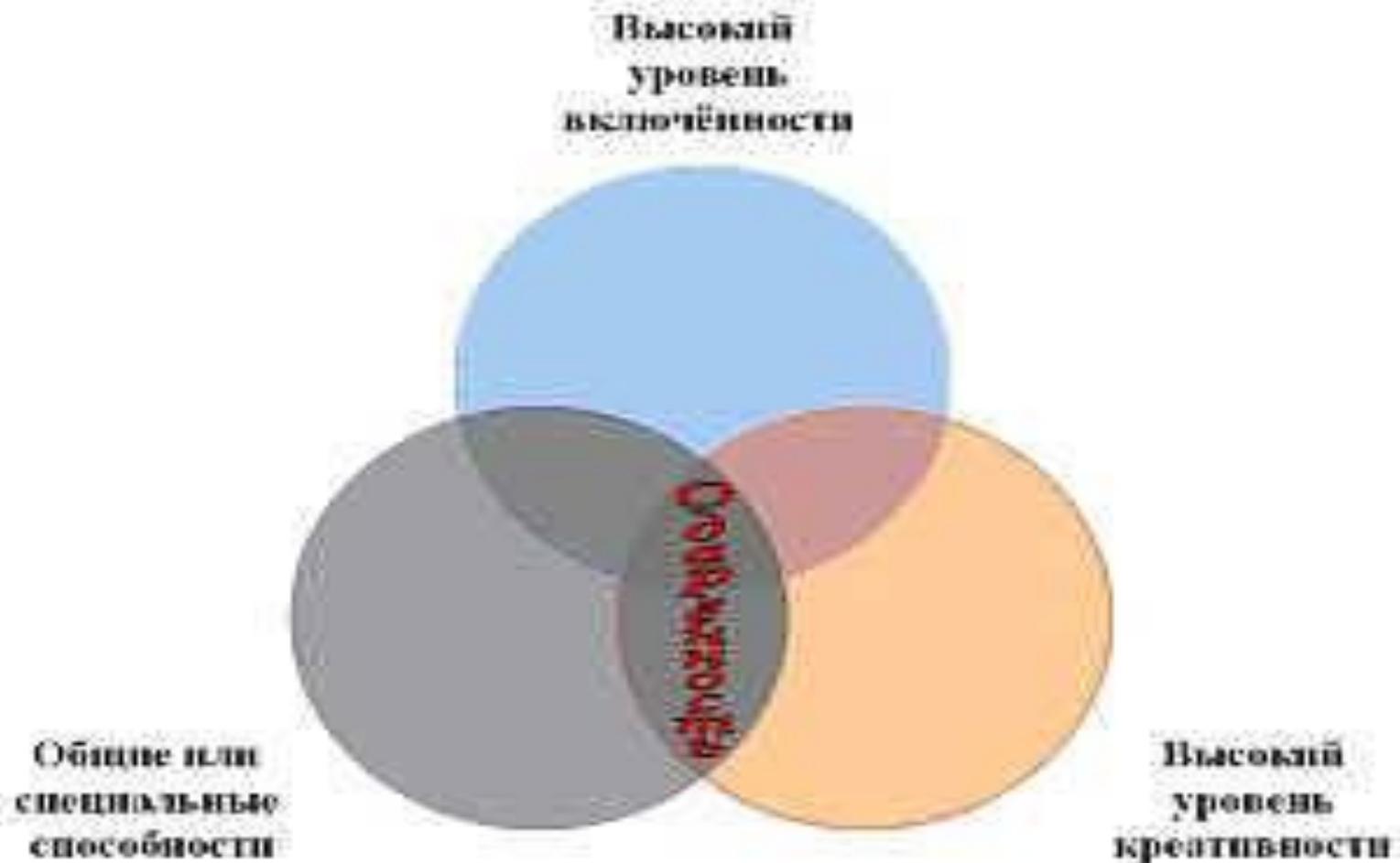
## КАДРОВЫЙ ГОЛОД



- Одаренность является важным **человеческим ресурсом**, пренебрежительное или невнимательное отношение к которому может иметь серьезные социальные последствия.

# ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ

ДЖ. РЕНЗУМИ  
DZ. RENZUMI



# ЗАДАНИЕ - ОПРЕДЕЛИТЕ:

✘ Одаренные дети — это...

✘ а) дети с ускоренным развитием интеллекта;

✘ б) дети, которые любят читать, слушать энциклопедии больше, чем сказки;

✘ в) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

✘ г) дети, которые много и бойко говорят. Их взрослому сложная речь воспринимается как признак исключительного ума.

# ОДАРЕННОСТЬ БЫВАЕТ...

---

- а) актуальная и потенциальная;
- б) явная и скрытая;
- в) общая и специальная;
- г) ранняя и поздняя.

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ ПО СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...

---

а) актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, скрытая и явная;

б) интеллектуальная, творческая, академическая, информационно-коммуникативная, спортивная;

в) общая и специальная, музыкальная, инженерная;

г) лидерская, коммуникативная.

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ (ПО САВЕНКОВУ А. И.)

---

- ✗ -музыкальная одаренность
- ✗ - хореографическая одаренность
- ✗ - математическая одаренность
- ✗ - моторная одаренность
- ✗ -сценическая одаренность

## 2. СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

### ✘ Образовательная политика

Решение проблем в системе ДО

- ✘ **Предварительный этап** - (90-е годы XX века) – нормативная основа - программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы ФЦП «Дети России»,
- ✘ **стартовый** (2000–2010 гг.) – Целевая программа «Одаренные дети» ФЦП «Дети России»
- ✘ **концептуальный** (2010 – 2020 гг.) – комплекс документов - НОИ «Наша новая школа», Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013–2020 годы«
- ✘ **проектировочный** (2019 – 2024 гг.) – нормативной основой данного этапа является Федеральный проект «Успех каждого ребенка»,
- ✘ **Создание экспериментальных площадок, подготовка кадров**
- ✘ **гранты (стипендии) для талантливых детей, сеть специальных ДОО**
- ✘ **премии и стипендии Президента РФ; повышение профессионального мастерства педагогов**
- ✘ **проектирование образовательной среды поддержки и развития способностей одаренных детей (региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов, формирование виртуальной среды поддержки одаренности ("Уроки настоящего" и пр.)**

# 3. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Сложности изучения представлений об одаренности:

- *нет смысловой ясности*
- *клишированность*
- *религиозные коннотации*
- *неоднозначность научной терминологии*

Изучение самых общих смыслов и установок



# ПРИРОДА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

- × Одаренность:  
природное и/или достигнутое  
качество?

Понимание одаренности

**ОДАРЕННОСТЬ ← наличие ресурсов,  
установки на успех.**

Одаренность как **достижительный феномен.**

Одаренность – это не единовременный дар,  
а результат стечения различных обстоятельств



# ПРОБЛЕМЫ, РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЯМИ В МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЕ

- ✘ В «Рабочей концепции» мотивационный аспект представлен блоком признаков, по которым можно охарактеризовать ребенка как одаренного. К ним относятся:
  - ✘ ярко выраженный интерес к тем или иным сферам деятельности, чрезвычайная увлеченность, подкрепленная сензитивностью к определенным сторонам предметной действительности;
  - ✘ повышенная познавательная потребность, проявляющаяся в ненасытной любознательности, а также познавательная инициатива;
  - ✘ высокая критичность к собственным результатам и стремление к совершенству, а также ряд других признаков.
- ✘ В полной мере все они могут быть выражены только у одаренного взрослого.
- ✘ Для ребенка достаточно даже одного признака, чтобы привлечь внимание специалиста.

# ПРОДОЛЖЕНИЕ

---

- ✘ любознательность, может иметь разную природу.
- ✘ У одних детей новая деятельность вызывает интерес и доставляет удовольствие, которое (при отсутствии утомления) долго не иссякает.
- ✘ У других — деятельность вызывает бурный интерес, пока она нова и сложна. Но как только новизна исчезает и занятия приобретают монотонность, интерес к ним иссякает, и интеллектуальную деятельность ребенка уже ничто не стимулирует.

# ПРОБЛЕМЫ, РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СВЯЗАННЫЕ С

## ОПЕРЕЖАЮЩИМ РАННИМ РАЗВИТИЕМ

- ✘ Проблемы, возникающие в связи с более быстрым темпом развития и, соответственно, обучения одаренных детей, — это проблемы социализации и адекватного включения в коллектив сверстников, проблемы составления программ обучения и выработки критериев оценки достижений ребенка.
- ✘ Природа опережающего раннего развития может носить спонтанный и искусственно провоцируемый характер.

# ПРОБЛЕМЫ НЕАДЕКВАТНОГО ПРОЖИВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ЭТАПА ЖИЗНИ

- ✘ Одним из негативных последствий искусственно провоцируемого раннего развития является феномен неадекватного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
- ✘ Одно из основных новообразований кризиса семи лет — произвольность. Без ее формирования не может быть успешной школьной жизни. Однако в последнее время резко увеличилось количество детей, которые на момент поступления в школу страдают в той или иной степени нарушениями в произвольной регуляции поведения и деятельности. Это подтверждают данные дефектологов. По мнению В.И. Лубовского, около 48% новорожденных страдают от внутриутробной и родовой патологии.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ:

---

- ✘ Процесс воспитания все более интеллектуализируется, а **игра** подменяется учебой по школьному типу.
- ✘ практически исчезли детские разновозрастные дворовые объединения, которые передавали от поколения к поколению **игры**, отвечающие за формирование психических новообразований дошкольного возраста, и в первую очередь — за становление процессов саморегуляции.

# **ПРОБЛЕМА – ОБРАЗОВАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Каким должно быть образование, чтобы оно развивало **личность** одаренного ребенка, а **не некоторые черты его одаренности?**

-Усложняя программы, мы забываем базовый принцип построения образовательных программ для одаренных детей  
**принцип ответственности за их будущее.**

# ПРОБЛЕМА

---

Комплексная проблема, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

- **Особенности**, присущие одарённому ребёнку.
- **Методы, способы** выявления и обнаружения одарённых детей.
- Разработка **программ образования** для интеллектуально одарённых детей.
- Какие **условия** необходимо создать для образования одарённого ребёнка.
- **Формы и методы** работы с одарёнными детьми.

# ПРОБЛЕМЫ

- нет программ по образованию одаренных детей (таких, чтобы долгосрочно развивали одаренных детей с учетом их психологической специфики);
- нет программ по педагогическому мониторингу одаренности
  - методов диагностики, прогностики, развития, поддержки;
- нет программ работы с родителями одаренных детей;
- нет системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с этим контингентом детей;
- нет такой специальности в тарификации педагогических специальностей - "педагог по работе с одаренными детьми";
- отрасли науки такой - "педагогика одаренности" - тоже пока нет.

# ПЕРСПЕКТИВЫ

- ✘ одаренность ребенка дошкольного возраста включает: **мотивацию**, понимаемую как проявление потребности ребенка в расширении своих возможностей действовать в новых ситуациях.
- ✘ Кроме того, в нее входят **способности**. Они определяются, прежде всего, уровнем развития наглядного моделирования (познавательные способности), уровнем развития **продуктивного воображения** и уровнем развития **диалектического мышления** (творческие способности).

# ФОП ДО

---

- ✘ Педагогическая диагностика достижений ребенка
- ✘ направлена на:
  - ✘ • изучение деятельностных **умений** ребенка,
  - его **интересов, предпочтений, склонностей,**
  - личностных особенностей,
- ✘ • **способов** взаимодействия со взрослыми и сверстниками...

# ПРОГРАММЫ

## ✘ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ✘ От рождения до школы • Детский сад 2100
- ✘ • Детство
- ✘ • Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Л.В. Лопатина).
- ✘ • Мир открытий
- ✘ • Радуга
- ✘ • Мир детства: конструирование возможностей.
- ✘ • Диалог
- ✘ • Истоки
- ✘ • Детский сад – дом радости.

## ✘ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ✘ Игралочка
- ✘ • Малыши-крепыши
- ✘ • Мир без опасности
- ✘ • Истории карапушек: как жить в мире с собой и с другими.
- ✘ • Расти, малыш

# ПРОГРАММЫ

## ✘ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ✘ Тропинки
- ✘ • Теремок
- ✘ • Ступеньки к школе
- ✘ • Мозаика
- ✘ • Первые шаги
- ✘ • ПРОдетей
- ✘ • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева)
- ✘ • Вдохновение
- ✘ • Открытия
- ✘ • Развитие

## ✘ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ✘ От Фребеля до робота: растим будущих инженеров.
- ✘ • Цветные ладошки
- ✘ • Умные пальчики
- ✘ • Феникс – шахматы для дошкольников.
- ✘ • В мире музыкальной драматургии.
- ✘ • С чистым сердцем
- ✘ • Бадминтон для дошкольников
- ✘ • Английский для дошкольников
- ✘ • Веселый рюкзачок
- ✘ • Формирование культуры безопасности

# ГЛОБАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

в предоставлении одаренным детям помощи в обретении *уверенности в себе и в своих способностях*, ведь одаренным и талантливым детям для достижения наивысшего уровня своих навыков и способностей, для достижения нужной им самодостаточности, социальной активности в обществе, а также для того, чтобы стать личностью, приносящей пользу как себе, так и другим, необходимы *специальные условия образования*

# МЕТОД «ВАГОНЧИКИ»

- ✘ Зафиксируйте свои впечатления, мысли, идеи на любом номере вагончика и, не зачитывая, прикрепите свой ответ в чате.
- ✘ Все желающие могут ознакомиться с содержанием.

Вагончики:

- ✘ 1. мои впечатления от семинара;
- ✘ 2. содержание семинара;
- ✘ 3. мое самочувствие на семинаре.
- ✘ 4. мое участие в семинаре;

# «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

---

[1tv.ru/shows/dobroe-utro/mezhdu-tem/odarennye-deti](http://1tv.ru/shows/dobroe-utro/mezhdu-tem/odarennye-deti)

- ✘ Туликов Серафим Сергеевич – известный советский российский композитор, пианист и наш соотечественник. В 7 лет он сыграл своё первое сочинение — вальс "Ёлка в лесу".



«Воспитание заключается в том, что бы умело, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысяч граней, найти ту, которая, если ее, как алмаз, шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье.

Открыть в каждом человеке только его неповторимую грань – в этом искусство воспитателя»