

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 88 «Алые паруса» города Калуги

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги
(протокол от 28.08.2024 № 01)

Утверждена
приказом МБДОУ № 88 «Алые паруса»
г. Калуги
от 29.08.2024 № осн-51

Рабочая программа
**Психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса
на 2024-2025 учебный год**

Подготовила
Педагог-психолог
Савина Марина Витальевна

Калуга, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5-6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Характеристика адаптационного процесса	7
1.6. Психологические особенности детей дошкольного возраста	8-12
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13-17
2. Содержательный раздел.	
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	18
2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	19
2.3. Психологическая диагностика	19-22
2.4. Психологическое консультирование	23
2.5. Коррекционно - развивающая работа	24-27
2.6. Психологическое просвещение	27
2.7. Психологическая профилактика	27-28
2.8. Описание вариативных форм реализации программы	28
2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников	29
2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО	29-30
2.11. Содержание работы с обучающимися	30
2.12. Взаимодействие психолога со специалистами ДОО	31
2.13. Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный	32-36
3. Организационный раздел.	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	38-45
3.3. Список литературы, используемой педагогом-психологом	46-47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №88 «Алые паруса» города Калуги (далее - Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Нормативно – правовое основание.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Мин просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Устав МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги

1.2. Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых), испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Способствовать созданию в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников.
- Определить индивидуальных образовательных потребностей детей и детей с ОВЗ (при наличии таковых).
- Способствовать предотвращению и преодолению трудностей психического развития дошкольников.
- Создать психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру; Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. *В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:*

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В 2024-2025 учебном году в Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00. С сентября по май - образовательный процесс, с июня по сентябрь – летняя оздоровительная кампания.

группы общеразвивающей направленности

- Первая младшая группа №7– 30 детей;
- Первая младшая группа №9 – 30 детей;
- Вторая младшая группа № 8 – 28 детей;
- Вторая младшая группа № 12 – 24 ребёнка;
- Средняя группа № 3 –27 детей;
- Средняя группа № 11– 31 ребёнок;
- Старшая группа №6 – 27 детей;
- Старшая группа № 10 - 25 детей;
- Старшая группа № 14– 25 детей;
- Старшая группа № 1 – 26 детей;
- Подготовительная группа № 2 – 33 ребёнка;
- Подготовительная группа № 13 – 33 ребёнка.

Итого в 2024-2025 учебном году количество детей в учреждении - 339 детей.

Исходя из нагрузки (1 ставки на учреждение), *основная деятельность педагога-психолога направлена на:*

- Профилактику дезадаптации детей групп № 7; 9.
- Развивающую / коррекционную работу с детьми групп № 2; 13 показавших низкие результаты по проведённой диагностической работе.
- Развивающую / коррекционную работу с детьми группы риска (по анализу психологических паспортов групп).
- Диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (при предоставлении соответствующих документов с ТППК).
- Просвещение педагогов и родителей, с целью формирования и развития психологической компетентности.
- Индивидуальную и групповую диагностику детей по запросу администрации/родителей/педагогов.
- Консультирование групповое/индивидуальное.
- Организационно-методическую и аналитическую работу.

1.5. Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

1.6. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

Показатели	Возрастная группа				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, формирование образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные, начинается развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность экспериментир	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со

				ование	взрослыми и сверстникам и
Форма общения	Ситуативно- личностное	Ситуативно- деловое	Внеситуатив но-деловое	Внеситативно деловое + внеситативно- личностное	Внеситуати вно- личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональ ной поддержки
Отношения со сверстника ми	Мало интересен	Мало интересен	Интересен, как партнёр по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнёр по деятельност и
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролиров ать	Преобладание более ровного оптимистичног о настроя	Развитие высших чувств
Игровая деятельност ь	Предметно- манипулятор ная, игра «рядом»	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективна я со сверстникам и: ролевой диалог. Игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов: длительные игровые объединения	Длитель.игро в.объединен ия; умение согласовыва ть своё поведение в соответствии и с ролью.

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для
оказания им адресной психологической помощи.**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами
развития.**

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7- ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; ● Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; ● Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; ● Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; ● Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; ● У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; ● Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП</p>	<p>характеризуются: Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов; ● Низкой познавательной активностью; ● Быстрой утомляемостью и истощаемостью; ● Низкой работоспособностью.

<p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации</p>	<p>характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</p>	<p>характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудностями адаптации к ДОО; • Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • Недостаточным развитием коммуникативных навыков; • Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p><i>Психологические особенности по отношению к самому себе:</i> повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><i>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</i> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><i>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</i> сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, (не конформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети сироты.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • Проблемы пищевого поведения; • Эмоциональная незрелость; • Сниженная познавательная активность; • Отставание в психическом развитии; • Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • Регрессивное поведение; • Проявление аутоагрессии; • Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); ● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</p> <p>Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; Проявление злобы и мстительности;</p> <p>Попытки ухода из детского сада, группы; Частое противостояние взрослым в виде споров;</p> <p>Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</p> <p>Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.</p>

Психологические особенности обучающихся «группы риска».

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице 2:

Таблица 2.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможном отклонении в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
Психологическое просвещение	Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Психологическая профилактика	Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
Психологическая экспертиза	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

основных и дополнительных образовательных программ	
---	--

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по Запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по Запросу администрации ДОУ
Консультация	Оказание консультативной помощи	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе с родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации
Наблюдение	Определение уровня психологической комфортности и безопасности детей во взаимодействии с педагогами.	Дети, педагоги	В соответствии с планом педагога-психолога

2.3. Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика обучающихся, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен далее.

Диагностика адаптации к детскому саду.

- А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Диагностика познавательных процессов

- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений для детей 3-7 лет Л.Г. Руденко Н.Н. Павловой.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой. Изучения уровня познавательного развития для детей от 2 до 7 лет.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

Диагностика готовности детей к школьному обучению

- Общая осведомленность
- Отношение к школе А.Н. Венгер, Е.А. Бугременко
- Методика изучения объема, переключения, распределения внимания «Расставь значки» Пьерон-Рузен
- Методики для изучения развития памяти: «10 картинок» для определения уровня развития зрительной памяти Н.В. Гатанова, «10 слов» для определения уровня развития слуховой памяти А.Р. Лурия
- Методики для изучения развития мышления: «Четвертый лишний» Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова, «Аналогии» для определения уровня развития образно-логического мышления Л.А. Ясюкова, «Установи последовательность событий» А.Н. Бернштейн
- Методики для изучения развития речи: «Подбери слова к заданному вопросу» для определения словарного запаса, «Какое слово начинается с...» А.А. Реану, «Рассказ».
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
- Тест Керна-Йирасека

Диагностика игровой деятельности

- Метод наблюдения и экспертная оценка по схеме Д.Б. Эльконина
- Диагностика свойств личностной и эмоционально-волевой сферы
- Восьмицветовой тест Люшера на исследование эмоционального состояния 5-7 лет
- Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.
- Диагностика самооценки детей 5-7 лет
- Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной. Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении, модификация для детей дошкольного возраста
- Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). Исследование ситуативной и личностной тревожности, модификация для детей дошкольного возраста
- Тест «Сказки» Л. Дюсса. Исследование эмоциональной сферы детей 5-7 лет
- Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гонощенко, И.В. Тихомирова.
- Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.
- «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др
- Методика «Два домика» для диагностики сферы общения ребенка И. ё Вандвик, П. Экблад
- Методика «Паровозик» для определения особенности эмоционального состояния ребенка. Велиева С.В.
- Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго

Диагностика семейных отношений

- Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.

- Фильм-тест Р. Жилы. Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. Для детей с 4 лет.

Диагностическое сопровождения родителей дошкольников.

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОО

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

2.4. Психологическое консультирование.

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.5. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп). В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">● Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.● Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».● Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.● Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.● Расширять сферу доступных ребёнку предметов.● Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.● Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.● Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.
Кризис 7-ми лет	<p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <ul style="list-style-type: none">● Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.● Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.● Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. <p>Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной</p>

	<p>перспективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<ul style="list-style-type: none"> ● Предупреждение вторичных отклонений в развитии, установленном порядке затрудняющих образование и социализацию обучающихся. ● Коррекцию нарушений психического развития. ● Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, билингвальные, дети мигрантов	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать познавательные интересы, самоконтроль в развитии, социальной интеллектуальной деятельности, способность к адаптации, в том числе интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. ● Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. ● Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам образования. ● Развитие коммуникативных навыков. ● Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. ● Формирование уверенного поведения и социальной успешности. ● Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. ● Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
Одарённые обучающиеся	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. ● Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. ● Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. ● Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. ● Формировать адекватное представление

	<p>о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. ● Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. ● Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. ● Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. ● Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, тревога, фобии)</p>	<p>Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Учить разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания.</p>

<p>Дети с проблемами общения, взаимодействия (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность)</p>	<p>Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению. Содействовать осознанию и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера</p>	<p>Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Работа с детьми должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к неврологу/психиатру.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>По необходимости направление ребёнка к неврологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.</p>

2.6. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация (оформление папок-ширм по актуальным тематикам в группах; оформление уголка психолога в коридоре)
- беседы, лекции, тренинги с педагогами
- просветительские беседы с родителями в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

2.7. Психологическая профилактика.

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, а также создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

Психопрофилактические мероприятия в Учреждении:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям по актуальным вопросам
- Анализ психолого-педагогических паспортов групп с целью выявления детей «групп риска»
- Подготовка семинаров-практикумов для родителей/педагогов/администрации.
- Демонстрация папок-ширм и другой стендовой информации в холле и в группах на актуальные темы

- Содействие благополучному социально-психологическому климату в ДОУ.
Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.8. Описание вариативных форм реализации Программы.

Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
Психолого-педагогический консилиум	<p><i>В рамках ППк педагог-психолог осуществляет:</i></p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</p> <p>Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</p> <p>Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Участствует в разработке индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.</p>

2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развив. направление	Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях (проведение диагностики по запросу от родителей/законных представителей и педагогов ДОУ).
Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. Участие родителей в проектной (по запросу проведения проекта) деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, просвещение родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки.

2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Совместной разработке индивидуальных учебных планов, обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.11. Содержание работы с обучающимися.

Формы работы педагога – психолога с детьми.

Подгрупповые занятия – являются основной формой коррекционно – развивающей работы.

Все обучающиеся один раз в неделю посещают подгрупповые занятия, которые организуются с ноября по май.

Дети делятся на подгруппы. Количество человек в подгруппе 5 – 7. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОО.

Занятия в малых группах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные занятия с детьми.

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на подгрупповых занятиях.

2.12. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Со старшим воспитателем. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической подготовке.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.13. Перспективный план деятельности педагога-психолога (с кадровыми условиями реализации программы равными 1 ставки) на 2024-2025 учебный год.

№	Вид работы	Адресат	Сроки проведения	Примечания
1	Психологическая диагностика			
1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп)	Воспитанники групп 7, 9	Сентябрь - ноябрь	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Рекомендации по организации сопровождения трудно адаптирующихся детей
1.2.	Изучение психологической готовности детей к обучению в школе	Воспитанники подготовительных к школе групп 2, 13.	сентябрь/ октябрь апрель/май	Получение и анализ данных об уровне готовности к школе, определение наиболее актуальных направлений работы по развитию детей в указанных группах. (Тест Керна – Йирасека)
1.3.	Диагностика межличностных отношений в группе сверстников	Воспитанники Старших групп 6, 1, 10, 14	Ноябрь	Определить круг значимого общения ребёнка, социометрический статус, особенности взаимоотношений в группе, уровень благополучия в группе. (Методика «Два домика»)
1.4	Диагностика проблем в развитии, воспитании, обучении детей (по запросу)	Воспитанники от 2 до 7 лет	В течение года	
1.5	Диагностика самооценки детей групп № 1, 6	Воспитанники старших групп	Декабрь	Методика «Лесенка»
1.6	Исследование эмоционального выгорания педагогов	Педагогический коллектив	Февраль	Получение и анализ информации об уровне эмоционального выгорания сотрудников со стажем более 10 лет.
1.7	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Родители	Март	Родители групп №6, №10, №1.
2	Коррекционно-развивающая работа			
2.1.	Подгрупповые занятия по	Воспитанники	Ноябрь –	Программа

	коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики)	подготовительных к школе групп 2, 13	март	коррекционно-развивающих занятий Шваб Е.Д. «В школу с радостью»
2.2.	Индивидуальные занятия с детьми группы риска по утвержденным программам Шарохиной В.Л.	Воспитанники	Ноябрь-апрель	Коррекция нарушений в социальном, эмоциональном и познавательном развитии детей
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по возрастным группам	Воспитанники от 3 до 7 лет	Ноябрь-апрель	Создание благоприятных условий для развития познавательной сферы для детей младшего школьного возраста; развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. («Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» под ред. М. А. Федосеевой)
2.4	Развивающие фронтальные занятия по адаптации с детским коллективом для детей раннего возраста	Воспитанники групп 7, 9.	Сентябрь-декабрь	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
3	Психологическая профилактика и просвещение			
3.1.	Реализация мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ	Вновь прибывшие воспитанники	Сентябрь - ноябрь	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности Памятки.
3.2.	Оформление папок ширм и стендового материала	Родители/педагоги	В течение года	
3.3.	Родительское собрание «Что такое психологическая готовность к школьному	Родители/педагоги воспитанников	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

	обучению?»	подготовительных групп		и педагогов.
3.4	Анализ психолого-педагогических паспортов групп с целью выявления детей «групп риска»	воспитанников всех групп, педагоги групп	Октябрь	Раннее выявление детей с эмоциональными, поведенческими или образовательными трудностями.
3.5	Проблемный семинар «Как подготовить ребёнка к школе»	Родители/педагог и	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов ДООУ и родителей
3.6	Семинар-практикум для педагогов «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста посредством песочной терапии»	Педагоги ДООУ	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов ДООУ
3.7	Права ребёнка. Воспитание без наказаний (стендовая информация/ папки-ширмы)	Родители воспитанников всех возрастов	Декабрь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
3.8	Родительское собрание « Психологические особенности детей 4-5 лет»	Родители/педагог и	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
3.9	Полезные игрушки для маленьких людей (стендовая информация)	Родители воспитанников всех возрастов	Февраль	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
3.10	Детские страхи (стендовая информация, папки-ширмы)	Родители воспитанников всех возрастов	Март	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
3.11	Развитие мелкой моторики у детей (стендовая информация/папки-ширмы)	Родители воспитанников всех возрастов	Апрель	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
3.12	Адаптация детей к детскому саду (лекторий/памятки)	Родители вновь поступающих детей	Май	Подготовить родителей и детей к посещению детского сада
3.13	Лекция « Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Родители воспитанников подготовительных групп	Май	Повышение уровня психологических знаний родителей
3.14	Предоставление информации для страницы ДООУ в группе в социальной сети	Родители и педагоги	В течение года	Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов

4.	Консультирование			
4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации

	результатам диагностики			
4.3.	Консультирование по проблемам развития, воспитания, обучения (в рамках Учреждения)	Родители	В течение года	Рекомендации
5	Экспертная работа			
5.1.	Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды Учреждения	Администрация	В течение года	
5.2	Участие в работе ППк ДОУ, в экспертизе индивидуальных коррекционно-развивающих программ для сопровождения детей в рамках ППк.	Педагоги	В течение года	
5.3	Диссеминация передового педагогического опыта, мастер-класс на тему: « ».	Педагоги	Февраль	Повышение педагогической компетенции педагогов
5.4	Педсовет №. Тема: « »	Педагоги/администрация	Март	Повышение профессионального мастерства педагогов
6	Организационно – методическая работа			
6.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы, циклограмма)		Сентябрь-октябрь	
6.2.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ		В течение года	
6.3	Посещение МО педагогов психологов организуемых МБУ «Центр «Стратегия» г.Калуги и ГАОУ ДПО «КГИРО».		В течение года	
6.4	Обработка и анализ результатов исследования. Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных коррекционных программ для коррекционно-развивающей работы.		В течение года	
6.5	Изучение диагностических методик		В течение года	
6.6	Составление статистической справки по итогам работы педагога-		Апрель-май	

	психолога ДОУ.			
6.7	Подготовка аналитического отчёта за 2024-2025 учебный год		Май	
6.8	Подготовка проекта плана психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ на следующий учебный год.		Май	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога, который находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещённый.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие зелёные, пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Организовано рабочее пространство психолога:

- Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария
- Шкаф для периодической литературы, настольно-печатных игр
- Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания
- 2 стула для взрослых
- 8 детских стульчиков
- 4 детских столов для занятий
- Письменный стол
- Искусственное освещение (лампы дневного света)
- Компьютер
- Планшет

Площадь кабинет достаточная, чтобы вместить от 4-х до 8-ми детей. Поэтому работа в кабинете организовывается в индивидуальной форме, в малых группах (не более 4-х детей) и в подгруппах в количестве 8 человек.

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий:

- Игрушки, обозначающие животных
- Игрушки, обозначающие персонажей сказок
- Дидактические игры по возрастам
- Игрушки для сюрпризных моментов
- Куклы би-ба-бо
- Пирамидки
- Матрёшка
- Песочницы с подсветкой (2 шт)
- Малая педагогическая песочница
- 3 лава-лампы
- Интерактивный настенный планшет
- 3 набора палочек Кюизенера
- 4 набора блоков Дьенеша
- Д/и «Подбери нужную фигуру», «Умный шнурок», «Ассоциации», «Путешествие в мир эмоций», «Азбука настроений», «Найди пару», «Дом животного», «Круг, треугольник, квадрат»

Материалы для занятий:

- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Гуашь
- Цветная бумага

- Цветной картон
- Крупнозернистый песок.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 3 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
Д.Н. Колдина	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	От 1 до 3 лет	Групповая
Н.В. Макарычева	«Проблемы раннего детства»	От 1 до 3 лет	
И.В. Лапина	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	От 1 до 3 лет	Групповая/индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Кубики Кооса.	Диагностика комплекса качеств восприятия, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез,	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная

	умозаключения, экстрополяции, интрополяции, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта, исследование обучаемости		
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской. или Альбом «Нейропсихологическая диагностика ВПФ» (Л.С. Цветкова) или Альбом нейропсихологической диагностики в детском возрасте А.В. Семенович (для специализированных садов).	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.	Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание	Модификация для детей дошкольного	Индивидуальная

	переносного смысла, умение вычлениТЬ главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений.	о возраста	
Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.	Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Классификация фигур предложена Ю.Ф. Поляковым для переработана А.Я. Ивановой по принципу обучающего эксперимента.	Исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации»	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовите	Индивидуальная

М.Р. Гинзбурга.		льных групп	
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность»	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовите льных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер	«Психологические рисуночные тесты»		Индивидуальная/ групповая
Я. Йирасек Методика "ориентировочный тест школьной зрелости" Керна- Йирасека	Диагностика готовности к школьному обучению	Для детей подготовите льных групп	Подгрупповая
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификаци я для детей дошкольног о возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину) Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры.	Модификаци я для детей дошкольног о возраста	Групповая
Методика Я.З. Неверович «Психологический анализ формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста». Оценка уровней поведения детей при запоминании поручения по А. А.Смирновой.	Диагностика уровня сформированности совместной деятельности, общения, особенности поведения и взаимоотношений детей в процессе труда при разных его целях.	Старший дошкольный возраст	Групповая
Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А.Репиной, Л.Н. Башлаковой. Наблюдение детей в	Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками	Старший дошкольный возраст	Групповая

совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М.Щетининой).			
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шерьяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ.	Старший дошкольный возраст	Групповая
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я»)	Исследование эмоционально-личностных особенностей.	С 4 лет.	Индивидуальная

ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).			
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Фильм-тест Р. Жилия.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Для детей с 4 лет.	Индивидуальная

<p>Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).</p>			
---	--	--	--

Диагностическое сопровождение родителей воспитанников

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива Учреждения

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Опросник способов совладания WSCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

3.3. Список литературы, используемой педагогом-психологом.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2020.-128 с.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. -68 с.- (Психологическая служба).
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -128 с.
8. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/ СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020. -64 с.
9. Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 122 с.
10. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -112 с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -8-е изд.,испр.- М.: Генезис, 2019.-176 с.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
13. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет\составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
14. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
16. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
17. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение».
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
19. Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).
20. Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство

АСТ, 2020.-249, 7с.

21.Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

22.Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).

23.Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.

24.Дольто Ф. На стороне ребенка. - 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»)