

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Карта анализа качества ООП ДО**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООПДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### Карта анализа качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги.</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				

2.3	<p><u>Содержание программы</u>          краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.          формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;          материал излагается назывными предложениями;          содержание каждого года обучения оформляется отдельно;          в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);          в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>				
2.4	<p><u>Учебный план</u>          Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного</li> <li>– формы организации занятия</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>				
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>				
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u>          литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;          литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>				
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				

4.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.				
5.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.				
6.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## Карта анализа качества рабочей программы воспитания

<i>Показатель</i> <b>Рабочая программа воспитания (РПВ)</b>		
Показатели соответствия РПВ - требованиям Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - рекомендациям Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21),	Критерии оценки соответствия РПВ требованиям соответствующих нормативных документов (требования к структуре РПВ и её объёму)	Фактические данные Да/нет
Документирование	Соблюдена структура РПВ в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, прописаны все структурные части, в том числе часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Имеется календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы (утверждён министерством просвещения РФ от 23.08.2021 г. № Р-196)	
Деятельность	Программа систематически совершенствуется, вносятся дополнения и изменения	
Доступность	Полный текст реализуемой РПВ размещен на сайте Образовательной организации	
Вовлечение участников образовательных отношений	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании и реализации Программы. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании Программы.	

**Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым**

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1		качество демонстрационного и наглядного материала				
2	Наглядность:	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					

5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал				
9	логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>				

7.	Работа по реализации воспитательных задач				
8.	Деятельность детей	<b>общая оценка -</b>			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
<b>Итоговая оценка:</b>					



### Карта анализа качества взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в Образовательной организации				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов Образовательной организации и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» Образовательной организации для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении Образовательной организации – работа Совета родителей и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### Карта анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства Образовательной организации (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные учреждения)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ОГИБДД, МЧС и др.)				
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## Карта анализа качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ**

№ п/п	Параметры соответствия (критерии)	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				

3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника»				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги Образовательной организации не имеют профессиональных достижений				
<b>Итоговая оценка:</b>						

## Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Педагог дополнительного образования	человек	
1.7	Учитель-логопед	человек	
1.8	Педагог-психолог	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.1.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.1.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

### Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	<b>Трудовые действия</b>				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы Образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
<b>Необходимые умения</b>					
6.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
7.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
8.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
9.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				



11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
<b>Необходимые знания</b>					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
<b>Другие характеристики</b>					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

N п/п	Параметры	Количество	
1	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
2	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
3.4.	Международном уровне		
4	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		
4.4.	Международного уровня		

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

№ п/п	Параметры соответствия (критерии)	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
<b>Итоговая оценка:</b>		

**Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области)				
2.	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории Образовательной организации</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Территория образовательной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

2	При проведении занятий с детьми с использованием электронных средств обучения организация и режим занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21																																
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях Образовательной организации</b>	<b>общая оценка -</b>																															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																																
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																																
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Группа роста детей (мм)</th> <th style="text-align: center;">Группа мебели</th> <th style="text-align: center;">Высота стола (мм)</th> <th style="text-align: center;">Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">до 850</td> <td style="text-align: center;">00</td> <td style="text-align: center;">340</td> <td style="text-align: center;">180</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">свыше 850 до 1000</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">400</td> <td style="text-align: center;">220</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1000 - 1150</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">460</td> <td style="text-align: center;">260</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1150 - 1300</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">520</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1300 - 1450</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">580</td> <td style="text-align: center;">340</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">с 1450 - 1600</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">640</td> <td style="text-align: center;">380</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 1.</b></p>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В Образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел Надзорной Деятельности г. Калуги Унд ГУ МЧС России по Калужской области)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				

11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности Образовательной организации				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся Образовательной организации				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	<b>Итоговая оценка:</b>				



**Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление по контролю и надзору в сфере образования Калужской области - Калуга)				
2.	<b>Материальные средства обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				
5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивный стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка -</b>			
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО Образовательной организации</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО Образовательной организации				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации основных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	в Образовательной организации предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности(наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка				

	и т.д.)				
2	в Образовательной организации предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в Образовательной организации предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

## Карта анализа качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>					
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем				
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.				
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов</b>					
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.				
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.				
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.				
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>					
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме.				
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.				
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте Образовательной организации</b>					
4.1	План ФХД реализован в полном объёме.				
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте Образовательной организации в установленные сроки.				
4.3	На официальном сайте Образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.				
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление Образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>					

5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».				
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.				
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся Образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.				
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся Образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## Карта анализа качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО, дополнительным общеразвивающим программам Образовательной организации				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Образовательной организации согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				



3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
<b>Итоговая оценка:</b>					

## Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися Образовательной организации (в среднем за год)	Количество дней посещений Образовательной организации обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися за календарный год / количество обучающихся в Образовательной организации  0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	<p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 %  1 балл - увеличение менее 5 %  2 балла - увеличение на 5 %  3 балла - увеличение более 5 %</p>				
<b>Итоговая оценка:</b>						

## Карта анализа достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и направленности

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Анкета для родителей воспитанников**

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашей Образовательной организации, просим вас принять участие в анкетировании.

Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Образовательная организация достаточно обеспечена развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Прогулочные участки Образовательной организации оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В Образовательной организации созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Образовательная организация оптимально оснащена техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В Образовательной организации достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В Образовательной организации работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В Образовательной организации работают квалифицированные и компетентные педагоги специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги находят индивидуальный подход к каждому ребенку				

5. В Образовательной организации воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В Образовательной организации предоставлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития ребенка				
<b>Обучение и развитие ребенка в Образовательной организации</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в Образовательной организации, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В Образовательной организации созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов Образовательной организации				
4. Благодаря посещению Образовательной организации ребенок легко общается со взрослыми сверстниками				
5. Благодаря посещению Образовательной организации ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы Образовательной организации оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению Образовательной организации ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
<b>Взаимодействие с Образовательной организацией</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в Образовательной организации				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами Образовательной организации, учитываются при дальнейшей работе				

**Спасибо за участие!**

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20-\_\_\_\_ 20- \_\_\_\_ уч. году**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в Образовательной организации;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в Образовательной организации и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_\_ % родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить своеотношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – \_\_\_\_%
- Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_\_% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_\_% респондентов
- Совершенно не согласен – \_\_\_\_% респондентов.