

**РАССМОТРЕН**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги  
(протокол от 31.03.2025 № 04 )

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 88  
«Алые паруса» г. Калуги

Зезюлина В.И.  
(Ф.И.О.)



31 марта 2025 г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 88 «Алые паруса»  
города Калуги  
за 2024 год**

Калуга, 2025

## Содержание отчета

| №<br>п/п  | Наименование раздела                                                      | Стр.      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I</b>  | <b>Аналитическая часть</b>                                                | <b>3</b>  |
| 1.1       | Общие сведения о Дошкольном учреждении                                    | 3         |
| 1.2       | Нормативное и организационно-правовое обеспечение Дошкольного учреждения  | 4         |
| 1.3       | Система управления Дошкольным учреждением                                 | 6         |
| 1.4       | Организация образовательного процесса                                     | 7         |
| 1.5       | Содержание и качество подготовки обучающихся                              | 14        |
| 1.6       | Кадровое обеспечение                                                      | 15        |
| 1.7       | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение              | 17        |
| 1.8       | Материально-техническая база                                              | 17        |
| 1.9       | Функционирование внутренней системы оценки качества образования           | 19        |
| <b>II</b> | <b>Результаты анализа показателей деятельности Дошкольного учреждения</b> | <b>21</b> |

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 88 «Алые паруса» города Калуги проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 88 «Алые паруса» города Калуги от 10.08.2020 № осн-33/41
- Приказ о проведении самообследования от 10.01.2025 № осн-02/2
- Приказ об утверждении Отчёта о результатах самообследования от 03.04.2025 № осн-15

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Дошкольного образовательного учреждения.

### Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения о Дошкольном учреждении (представлены в таблице 1)

Таблица 1

**Общие сведения о Дошкольном учреждении**

|                                      |                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название (по уставу)                 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 88 «Алые паруса» города Калуги          |
| Сокращенное наименование учреждения  | МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги                                                                      |
| Тип образовательной организации      | Дошкольная образовательная организация                                                                  |
| Организационно-правовая форма        | Муниципальное бюджетное учреждение                                                                      |
| Учредитель                           | Муниципальное образование «город Калуга»                                                                |
| Год основания                        | 16 ноября 1981 г.                                                                                       |
| Юридический адрес                    | 248030, г. Калуга, ул. Огарева, д. 15                                                                   |
| Телефон                              | (4842) 74-13-13, 74-13-28                                                                               |
| e-mail                               | dou_88@adm.kaluga.ru                                                                                    |
| Адрес официального сайта в интернете | <a href="https://ds88-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds88-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a> |
| Режим работы                         | С 7.00 часов до 19.00 часов<br>Суббота, воскресенье - выходной                                          |
| Должность руководителя               | Заведующий                                                                                              |
| Фамилия, имя, отчество руководителя  | Зезюлина Валентина Ивановна                                                                             |

|                                                        |                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Лицензия 40Л01 № 0001021 от 04.03.2015 № 41 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

Дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы образования города Калуги, обеспечивающим помощь семье в образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в ДООУ.

Территория Дошкольного учреждения занимает 11 606 кв. м., общая площадь здания -2729,8 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельные участки для прогулок (итого - 12 участков), на которых размещены: веранды, песочницы, малые игровые формы, а также имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников. Территория Дошкольного учреждения благоустроена, разбиты цветники и огород, что позволяет воспитывать эстетический вкус и трудолюбие у воспитанников. Количество мест по проекту - 306. Наполняемость – 331 ребенок.

В Дошкольном учреждении функционируют 12 групп в режиме полного дня, 12-часового пребывания, с 7.00-19.00, из них 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет (ранний возраст - 2; младшая гр. - 2; средняя - 2; старшая - 4; подготовительная - 2). Общее число воспитанников на конец 2024 года – 331, распределение по возрастным группам: группы раннего возраста – 59 чел., младшие группы – 49 чел., средние группы – 57 чел., старшие группы – 104 чел., подготовительные группы – 62 чел.

## 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение Дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ ((ред. от 29.12.2022г);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом Дошкольного учреждения;
- Программой развития МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги;
- Локальными актами Дошкольного учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом (Таблица 2). Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Таблица 2

**Взаимодействие с социумом**

| <b>Наименование учреждения</b>                                                                                                                       | <b>Целевая направленность</b>                                                                 | <b>Результаты</b>                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Физическое развитие</i></b>                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калужской области «Детская городская больница»                                                  | Организация оздоровительной работы с детьми:<br>-профилактика<br>-оздоровление                | - сохранение, укрепление здоровья;<br>-снижение заболеваемости;<br>-воспитание здорового образа жизни;<br>-профессиональный рост педагогов;<br>-просвещение родительской общественности. |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения калужской области "калужский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики" | -просвещение педагогов;<br>-формирование представлений о здоровом образе жизни.               | - повышение знаний о сохранении здоровья и профилактики заболеваний;<br>- формирование представлений о здоровом образе жизни.                                                            |
| <b><i>Художественно - эстетическое развитие</i></b>                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств № 2 имени С.С. Туликова" г. Калуги            | - приобщение детей к миру искусства;<br>- знакомство с различными видами и жанрами искусства. | -Воспитание эстетического, художественного, музыкального вкуса;<br>-воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения искусства                                                      |
| - МБУК "Калужский театр кукол";<br>- ГБУК КО "Калужский областной театр юного зрителя";<br>- Калужский областной драматический театр.                | Приобщение детей к национальной культуре                                                      | Формирование устойчивого интереса к театру как виду художественной культуры; развитие эстетического отношения к искусству и театрализованной деятельности.                               |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| - Музейно-краеведческий комплекс «Усадьба Золотаревых»;<br>- ГМИК имени К.Э. Циолковского;                                                           | -Воспитание экологической культуры;<br>-формирование любви к родному городу                   | Обогащение знаний детей об окружающей природе;<br>- развитие интереса к музейно-краеведческой деятельности.                                                                              |
| ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека»,<br>Детская библиотека им. А.П. Гайдара.                                                            | Приобщение к словесному искусству, к культуре чтения художественной литературы.               | Повышение интереса детей к словесному искусству, к чтению художественной литературы.                                                                                                     |

|                                           |                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги               | - Обеспечение преемственности ДОУ и школы.                        | Создание единого образовательного пространства, благоприятных условий для перехода детей от дошкольника к школьнику. |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                                   |                                                                                                                      |
| МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги          | Коррекция психолого-педагогического сопровождения развития детей. | Положительные результаты в развитии воспитанников.                                                                   |

**Вывод:** Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, находится в едином образовательном пространстве с социальными партнёрами в вопросах образования дошкольников.

### 1.3. Система управления Дошкольным учреждением

Управление Дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий (Таблица 3).

Таблица 3

#### Органы управления Дошкольного учреждения

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                | Заведующий обеспечивает образовательную и административно-хозяйственную работу: определяет стратегию, цели и задачи развития Дошкольного учреждения, создаёт условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на улучшение их работы и повышение качества образования. осуществляет общее руководство Дошкольным учреждением.                                        |
| Педагогический совет      | Осуществляет функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические</li> <li>• воспитательные</li> <li>• социально-педагогические</li> </ul> Объединяет усилия педагогического коллектива Дошкольного учреждения, общественности и родителей для повышения уровня и результативности образовательного процесса, используя в практике достижения педагогической науки и передовой опыт.                                 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольного учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с нормативными документами. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации.

Трудовые споры (конфликты) между администрацией и работниками Дошкольного учреждения рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление Дошкольным учреждением осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2024 год, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в Дошкольном учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения Дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в Дошкольном учреждении создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о Дошкольном учреждении размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления Дошкольным учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

**Вывод:** Структура и механизм управления Дошкольного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления обеспечивает развитие инициативности участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся). Эффективная система управления способствует достижению общих положительных результатов.

#### 1.4. Организация образовательного процесса

Прием детей в Дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2015 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по регистрации детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, в электронном реестре будущих воспитанников образовательных организаций;
- Постановлением Городской Управы города Калуги от 24.03.2025 № 581-пи «О закреплении муниципальных образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, за территориями муниципального образования «Город Калуга»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Городской Управы г. Калуги от 10.07.2014 N 230-п (ред. от 29.12.2020) «Об утверждении Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и формирования контингента воспитанников муниципальных

образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования";

- Правилами приёма на обучение в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 88 «Алые паруса» города Калуги, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги (далее – Программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, определяющим требования к структуре Программы и её объёму, федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028», определяющей содержание Программы.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периодов года. Основными участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы.
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учетом программных задач, индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Дошкольном учреждении, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа структурирована и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и



часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Обязательная часть Программы оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 97% от её общего объема. Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3% от общего объёма программы и строится с использованием авторской образовательной программы гражданско-патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Детство с родным городом».

Дошкольное учреждение реализует Программу развития, согласованную коллегией управления образования города Калуги (протокол №2 от 8.09.2022). В рамках реализации основного этапа Программы развития был проведен анализ промежуточных результатов реализации парциальной программы физического развития детей 3-7 лет О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши», по итогам которого составлена аналитическая справка и разработаны рекомендации для устранения недочётов по реализации данной парциальной программы. Разработана авторская программа по обучению дошкольников плаванию «Учимся плавать».

Проведены методические мероприятия (семинары, практикумы, консультации, открытые занятия) по использованию здоровьесберегающих технологий в практике работы с дошкольниками, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников. Педагогами и специалистами Дошкольного учреждения в работе с детьми реализованы проекты по использованию здоровьесберегающих технологий. С родителями (законными представителями) воспитанников были проведены совместные мероприятия (консультации, родительские собрания и др.) с использованием технологий валеологического просвещения, проблемно-игровых и других здоровьесберегающих технологий. Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития профессиональной педагогической компетентности, включая вопросы здоровьесбережения дошкольников. Создан и регулярно пополняется актуальной информацией по реализации Программы развития раздел на официальном сайте Дошкольного учреждения «Программа развития в действии».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основным методом диагностики является наблюдение. Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с ФОП ДО и представлена в виде ссылки на программу: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.16.](#)

#### **1.4.1. Дополнительные образовательные услуги**

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников 3-7 лет в Дошкольном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной - «Дошкольный футбол»;
- социально-гуманитарной - «Говорим по-английски», «Читалочка»;
- художественной - «Солнышко в ладошках: волшебный мир линий и цвета», «Ритмическая мозаика».

Охват дополнительными услугами составил – 68 обучающихся. Воспитанники посещают занятия с большим желанием, активно участвуют в выставках, конкурсах различного уровня. В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных платных услуг.

#### **1.4.2. Коррекционная работа**

В Дошкольном учреждении осуществляется коррекционная работа по двум направлениям:

- коррекционная помощь с различными формами речевой патологии;
- психологическое сопровождение воспитанников.

Коррекционные занятия с детьми с нарушением речи проводятся учителями-логопедами в рамках образовательной деятельности.

Основными задачами индивидуальной коррекционной работы являются:

- осуществление диагностики речевого развития обучающихся;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- оказание своевременной коррекционной помощи обучающимся дошкольного возраста с различными формами речевой патологии;
- оказание консультативной помощи в осуществлении индивидуальной коррекционной работы с обучающимися педагогическим работникам Дошкольного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся.

Наличие системы работы педагогов позволило достичь определенных результатов:

- тесное взаимодействие учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре в решении образовательных задач;
- продуктивное взаимодействие с родителями (индивидуальные и общие консультации учителя-логопеда и воспитателей, совместные проведения родительских собраний, практические занятия, открытые занятия);
- положительные результаты коррекции речевых нарушений.

В Дошкольном учреждении организовано психологическое сопровождение. Приоритетным в психологическом сопровождении является максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. В целях реализации поставленной задачи педагог-психолог изучала индивидуальные особенности развития детей в единстве: интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; осуществляла психопрофилактическую, пропедевтическую и психо-просветительскую работу с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся. Оказывалась помощь воспитателям и специалистам в выстраивании личностных отношений воспитатель-ребенок-родитель, что благоприятно повлияло на качество образовательного процесса и результаты развития детей. Большое внимание уделялось педагогом-психологом подготовке обучающихся к новой социальной ситуации развития, перехода ребенка от дошкольника к школьнику.

Одним из важных направлений в работе педагога-психолога являлось создание условий для успешной адаптации воспитанников в Дошкольном учреждении. Организация адаптационного периода началась до начала учебного года и включала в себя: знакомство с родителями детей, их психологическое просвещение (консультации, практические занятия, рекомендации). Положительным моментом в решении проблемы адаптации детей к Дошкольному учреждению являлась работа по проекту «В детский сад хожу без слез». В результате данного проекта была отмечена положительная динамика адаптации воспитанников, представленная в таблице 4.

Таблица 4

#### Результаты адаптации детей в Дошкольном учреждении

| Год  | Высокий уровень адаптации | Средний уровень адаптации | Низкий уровень адаптации |
|------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 2024 | 23                        | 17                        | 2                        |

### 1.4.3. Воспитательная работа

Дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Дошкольного учреждения и включает оформление помещений, участков, оборудование, игрушки. Для реализации программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.29.3.](#)

### 1.4.4. Работа с одаренными детьми

На базе Дошкольного учреждения на протяжении 14 лет функционирует Ресурсный центр по работе с одаренными детьми (или с признаками одаренности). Основная цель деятельности - создание комплекса условий, средств, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей (или с признаками одаренности). Создан объединенный городской банк данных об одаренных детях, педагогах, работающих с данной категорией воспитанников.

В 2024 году в рамках Ресурсного центра проведены мероприятия для педагогов города Калуги, воспитанников и родителей, которые имели педагогическую значимость и высокую оценку. (Таблица 5).

Таблица 5

#### Анализ деятельности Ресурсного центра по работе с одаренными детьми (или с признаками одаренности)

| № п/п | Тема мероприятия                                                                                                                                                                                                                                        | Форма проведения | Категория слушателей                                              | Результаты работы                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Природа «проблем» одарённых детей дошкольного возраста»<br>Выступление кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского Гущиной Н.А. | семинар          | Заместители заведующих по ВР, ст. воспитатели, педагоги-психологи | Рассмотрение основных путей развития одаренности у детей дошкольного возраста                                                     |
| 2.    | Городской шашечный турнир                                                                                                                                                                                                                               | турнир           | Воспитанники, заместители заведующих по ВР, ст. воспитатели       | Популяризация игры в шашки среди воспитанников образовательных учреждений и их родителей. Развитие интеллектуальных способностей. |

|    |                                                                                                        |              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |              |                                                                                                       | Выявление и поддержка талантливых детей.                                                                                                                       |
| 3. | «Особенности работы воспитателя с детьми с признаками одарённости»                                     | семинар      | Воспитатели                                                                                           | Рассмотрение особенностей организации работы воспитателя с детьми с признаками одаренности.                                                                    |
| 4. | «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»                                               | семинар      | Педагоги-психологи, старшие воспитатели                                                               | Знакомство с опытом организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном учреждении.                                               |
| 5. | «Использование игрового стретчинга в практике работы с детьми с признаками психомоторной одарённости». | семинар      | Инструкторы по физической культуре                                                                    | Знакомство с опытом работы с детьми с признаками психомоторной одарённости с использованием игрового стретчинга                                                |
| 5. | «Опыт, достижения, успехи в работе с детьми с признаками одаренности»                                  | круглый стол | Заместители заведующих по ВР, ст. воспитатели, педагоги, работающие с детьми с признаками одаренности | Обмен опытом работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности, оценка достижений и обозначение основных векторов дальнейшей работы по данному направлению. |
| 6. | Интеллектуальный конкурс детей дошкольного возраста «Умники и умницы»                                  | конкурс      | Воспитанники, заместители заведующих по ВР, ст. воспитатели                                           | Выявление и поддержка интеллектуально одарённых детей старшего дошкольного возраста.                                                                           |

Работа Ресурсного центра строилась на принципах гуманизма, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей с признаками одаренности.

Проведенные мероприятия позволили:

- изучить современные взгляды и подходы в решении проблемы одаренности и готовности педагога к развитию детей дошкольного возраста с признаками одаренности; определить основные инновационные подходы к развитию одарённого ребенка в условиях образовательной среды;

- выявить талантливых детей с интеллектуальной одарённостью;

В течение года в Дошкольном учреждении систематически проводилась образовательная деятельность с воспитанниками, имеющими признаки одаренности (музыкальной - 1 ребёнок, интеллектуальной – 2 ребёнка, художественной - 1 ребёнок, психомоторной – 1 ребенок). Дети имели возможность раскрыть и реализовать свои способности через участие в выставках, соревнованиях, конкурсах различного уровня. В соответствии с современными требованиями, с целью выстраивания партнёрских взаимоотношений с воспитанниками, имеющими признаки одарённости, в образовательной деятельности педагоги использовали инновационные методы и приёмы: метод проектной деятельности, методы индивидуализации Л.В. Михайловой-Свирской,

метод моделирования, экспериментирование и опыты, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы (лэпбук, сторителлинг, кейс-метод), квест-игра и др. На официальном сайте Дошкольного учреждения размещается информация о деятельности Ресурсного центра, консультации по вопросам развития и образования детей с признаками одаренности.

#### 1.4.5. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Важной задачей Дошкольного учреждения является работа по охране и укреплению здоровья детей. В течение всего года коллектив Дошкольного учреждения вёл профилактическую работу по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.

| Год  | Сад-город | Сад – МБДОУ | Ясли – город | Ясли – МБДОУ |
|------|-----------|-------------|--------------|--------------|
| 2022 | 19,8      | 17,2        | 21,8         | 17,0         |
| 2023 | 12,8      | 8,4         | 18,8         | 13,6         |
| 2024 | 10,2      | 14,1        | 15,3         | 9,3          |

- соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- качественная организация культурно-гигиенических мероприятий;
- санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями воспитанников;
- своевременная изоляция больных детей;

согласованная работа сотрудников Дошкольного учреждения и Детской городской больницы. Организация рационального питания детей в Дошкольном учреждении – важный вопрос, который всегда стоит на контроле. Контроль за организацией питания осуществляли заведующий и АОК. Результаты контроля анализировались и обсуждались на совещаниях при заведующем.

Организация питания в ДОУ является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также составленное на их базе примерное цикличное меню, разрабатываемое на период не менее 2-х недель для воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием. Организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Детям, нуждающимся в диетическом питании организовано диетическое питание. Выдача для каждой возрастной группы детей рационов питания осуществляется в соответствии с утвержденным индивидуальным меню, под контролем ответственных лиц, назначенных в Дошкольном учреждении, а также допускается употребление детьми готовых домашних блюд, предоставленных родителями (законными представителями) детей.

В целях укрепления здоровья детей в Дошкольном учреждении проводятся физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, физического развития и двигательной активности детей.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В соответствии с годовым планом работы организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием

принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Используются нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В Дошкольном учреждении создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Санитарно-гигиеническое состояние Дошкольного учреждения отвечает требованиям действующих СанПиН: соблюдается питьевой, тепловой и воздушный режимы.

#### **1.4.6. Инновационная деятельность Дошкольного учреждения**

На основании решения Учёного совета АНО ДПО «НИИ» дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ» дошкольного образования «Воспитатели России», утверждённого на заседании Учёного совета, протокол № 10 от 24 марта 2022г. Дошкольному учреждению присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ» дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технология содействия амплификации саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В Дошкольном учреждении создана рабочая группа по реализации инновационного Проекта, разработано Положение, которое принято на педагогическом совете и утверждено приказом заведующего, ежегодно разрабатывается план работы инновационной площадки. В соответствии с планом осуществляется методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляет администрация Дошкольного учреждения.

В рамках реализации плана инновационной площадки, в течение 2024 года, были проведены различные мероприятия с педагогами:

- семинар-практикум «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем»,
- Консультации «Краеведческий материал как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников», «Развитие нравственных качеств личности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного края».

Педагоги повысили квалификацию АНО ДПО «Дом радости» по теме инновационной площадки. Разработано методическое обеспечение инновационной деятельностью: конспекты занятий, проекты, видео и фото материалы о родном городе и знаменитых калужанах, сценарии игр - путешествий по родному городу, квесты и т.д. Ежемесячно публикуются посты в сообществе ВКонтакте «Инновационная площадка Технология содействия амплификации саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей», публикуются статьи в электронном журнале «Лидер инноваций Дом радости».

#### **1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание образовательного процесса в Дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, реализуемой Дошкольным учреждением, которая обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка методами наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, др.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с ФОП ДО и представлена в виде ссылки на программу: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.16.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (стартовая диагностика), в конце учебного года (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Подводя итоги образовательной деятельности Дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6

### Результаты мониторинга по освоению Программы

| Образовательная область             | Стартовый уровень % | Финальный уровень % |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Познавательное развитие             | 54%                 | 83%                 |
| Речевое развитие                    | 52%                 | 71%                 |
| Художественно-эстетическое развитие | 49%                 | 68%                 |
| Социально-коммуникативное развитие  | 52%                 | 81%                 |
| Физическое развитие                 | 61%                 | 84%                 |
| Итого                               | 50%                 | 77%                 |

В апреле 2024 года педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительных групп (76 детей) на предмет оценки психологической готовности к школе, сформированности предпосылок к учебной деятельности. Высокий уровень готовности к школьному обучению показали 17 детей, средний уровень – 57 детей. В процессе образовательной деятельности с детьми проведены: тренинги, беседы, игровые ситуации, квесты, проектная деятельность, исследовательская деятельность, что обеспечивало качество образования.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками программных задач на начало и конец учебного года свидетельствует о значительной положительной динамике.

У выпускников Дошкольного учреждения сформированы: предпосылки к учебной деятельности, хорошая мотивационная готовность, адекватное восприятие школы и учителя, навыки продуктивной деятельности, коммуникативные навыки, развиты умения самоорганизации, развит интерес к занятиям по физической культуре и спортивным играм. У большинства детей высокий кругозор, словарный запас и уровень знаний об окружающем мире, что позволяет предположить благоприятный прогноз обучения в школе.

### 1.6. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами и техническим персоналом Дошкольное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Приказом № осн-53 от 01.09.2024. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС (Таблица 7).

## Кадровое обеспечение Дошкольного учреждения

| № п/п | Показатель                                                                                                                                 |                                                  | Количество | %   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|-----|
| 1.    | Укомплектованность штата педагогических работников                                                                                         |                                                  | 32         | 100 |
| 2     | Всего педагогических работников, из них                                                                                                    |                                                  |            |     |
|       | Воспитатели                                                                                                                                |                                                  | 24         | 75  |
|       | Внешние совместители                                                                                                                       |                                                  | -          | -   |
| 3.    | Вакансии (указать должности)                                                                                                               |                                                  | -          | -   |
| 4.    | Образовательный ценз педагогических работников                                                                                             | с высшим образованием                            | 13         | 40  |
|       |                                                                                                                                            | со средним специальным образованием              | 19         | 59  |
|       |                                                                                                                                            | Обучаются в высшем или среднем учебном заведении | 1          | 3   |
| 5.    | Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности |                                                  | 32         | 100 |
| 6.    | Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию                                                                               | всего                                            | 19         | 59  |
|       |                                                                                                                                            | первую                                           | 12         | 37  |
|       |                                                                                                                                            | высшую                                           | 7          | 22  |
| 7.    | Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года               |                                                  | 32         | 100 |
| 8.    | Состав педагогического коллектива                                                                                                          | воспитатель                                      | 24         | 75  |
|       |                                                                                                                                            | старший воспитатель                              | 2          | 6   |
|       |                                                                                                                                            | учитель-логопед                                  | 2          | 6   |
|       |                                                                                                                                            | педагог-психолог                                 | 1          | 3   |
|       |                                                                                                                                            | инструктор по физической культуре                | 1          | 3   |
|       |                                                                                                                                            | музыкальный руководитель                         | 2          | 6   |
| 9.    | Состав педагогического коллектива по стажу работы                                                                                          | 1-5 лет                                          | 2          | 6   |
|       |                                                                                                                                            | 5-10 лет                                         | 2          | 6   |
|       |                                                                                                                                            | 10-20 лет                                        | 5          | 16  |
|       |                                                                                                                                            | Более 20 лет                                     | 20         | 62  |

В 2024 году педагоги Дошкольного учреждения приняли участие в вебинарах, конкурсах, форумах, семинарах-практикумах и конференциях на различных уровнях. Педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень и готовы к открытому диалогу с коллегами города и области. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. В минувшем году 8 педагогов повысили профессиональную квалификацию при ГАО ДПО «КГИРО», 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО "Дом радости", 6 педагогов прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию и 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

В целом, работа педагогического коллектива Дошкольного учреждения отмечается достаточной стабильностью и результативностью. Профессионально значимые личностные качества педагогов - стремление к творчеству, самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.



**Вывод:** Педагогический коллектив Дошкольного учреждения укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В Дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако, педагогам необходимо получать дополнительное образование по работе с детьми с ОВЗ, а также активнее выходить на аттестацию на присвоение квалификационной категории.

### **1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует Программе. В каждой возрастной группе и методическом кабинете имеются учебно-методические комплекты, используемые в образовательном процессе.

Библиотечно-информационное обеспечение Дошкольного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами;
- с целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Дошкольного учреждения, функционирует официальный сайт Дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- с целью осуществления взаимодействия Дошкольного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта;
- группы Дошкольного учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram».

Библиотечно-информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО и представлен в виде ссылки на [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, п. 33.](#)

Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, дистанционного образования дошкольников, индивидуализации образования воспитанников; развитие их творческого потенциала, индивидуального стиля работы с дошкольниками. В Дошкольном учреждении имеются: 8 компьютеров, 3 ноутбука, 10 планшетов, 2 проектора мультимедиа с экраном переносные, 1 проектор мультимедиа с экраном стационарный, 13 переносных портативных колонок, цифровой фотоаппарат.

**Вывод:** В Дошкольном учреждении имеется достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее эффективно организовывать образовательную деятельность.

## 1.8. Материально-техническая база

В Дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 13;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет педагога--психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- пищеблок - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет заведующего - 1;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые ячейки, включающие центры активности и центр уединения.

Для физического развития детей функционирует бассейн, спортзал, оснащённый гимнастическими скамейками, лестницами, матами, беговой дорожкой, степ-тренажёрами, игровым и спортивным инвентарём. Оформили медиатеку видео и аудиозаписей, что позволило разнообразить и качественно улучшить проведение физкультурных занятий и физкультурных досугов. В течение года приобрели: надувные игрушки для занятий в бассейне, мячи разных размеров, гимнастические палки.

Значительно улучшилось содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах, дополнили и обновили игрушки и игровой материал, приобрели развивающие игры, обновили наглядный и дидактический материал в центрах активности в соответствии с современными требованиями.

В группах имеются многофункциональные ширмы, игровые маркеры, макеты, лэпбуки, тематические карточки различной тематики, многофункциональные настольные ширмы. Педагоги обновили стенды, способствующие позитивной социализации и личностному развитию дошкольников: «Моё настроение», «Светофор эмоций», «Мой день рождения», «Наши достижения», уголки уединения, уголки именинника, что отвечает современным требованиям организации РППС. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательна, насыщена, обеспечивает удовлетворение потребностей детей в разных видах деятельности с учетом индивидуальных возможностей и желаний.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога содержит перечень материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста, обеспечивает реализацию коррекционных и развивающих программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В образовательном пространстве кабинета имеются:

- настенные развивающие сенсорные полотна;
- безопасный оптико-волоконный пучок;
- 2 световых стола для рисования песком (песочная терапия);
- 2 световых планшета для рисования песком;
- настенное панно с подсветкой и музыкальным сопровождением для релаксации;
- флуоресцентная панель для рисования;
- портативные лампы с имитацией солнечного света;
- магнитно-маркерная доска;
- развивающие игры и игрушки.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены оборудованием, игровыми и учебными материалами для развития и коррекции речи дошкольников. Имеются речевые и развивающие игры

разной тематической направленности: речевые настольные игры, магнитные игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления и другие, игры и пособия по формированию мелкой моторики рук, игры на тренировку речевого дыхания. Имеется необходимое логопедическое оборудование: логопедические зонды для постановки звуков, массажные зонды, зондозаменители, тренажёры для развития воздушной струи. Систематически обновляется и пополняется наглядно-дидактический материал для индивидуальной работы с детьми.

Для обеспечения пожарной безопасности здания оборудованы противопожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, установлена «Тревожная кнопка», соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В Дошкольном учреждении функционируют: система ограничения доступа, система оповещения и управления эвакуацией, видеонаблюдение. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Материально-техническое состояние Дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** материально-техническое состояние Дошкольного учреждения и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования в Дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Реализуемая Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Дошкольного учреждения. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Показатели состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Важным аспектом построения образовательного процесса является направление работы с педагогическими кадрами, обеспечивающее профессиональный рост педагога. Для более объективной оценки уровня профессиональной подготовки использовались различные методы сбора информации: самоанализ, анкетирование, собеседование, наблюдение. Показателем мастерства педагога является и его личное участие в различных методических мероприятиях, собственная активность и заинтересованность в результатах деятельности. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Обновлена материально-техническая база Дошкольного учреждения. Приобрели магнитно-маркерные доски для создания «говорящей среды» в коридорах и групповых помещениях, детские стулья для музыкального зала, мобильную поворотную магнитно-маркерную доску и ламинатор для методического кабинета, компьютер в кабинет заведующего, портативные лампы с имитацией солнечного света для кабинета педагога-психолога.

В течение года воспитанники Дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, по итогам которого были получены следующие результаты:

- 95% положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации;
- 90% удовлетворены компетентностью работников организации;
- 85% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации;
- 93% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 83% получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Выводы:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Дошкольном учреждении сочетаются разные методы и средства сбора информации, позволяющие обеспечить управление образовательной организацией, основанное на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Дошкольном учреждении, его ресурсного обеспечения и результатов.

## II. Результаты анализа показателей деятельности Дошкольного учреждения

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица<br>измерения | Количество |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 1.       | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                             |                      |            |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек              | 331        |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (7-12 часов)                                                                                                               | человек              | 331        |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 часа)                                                                                                   | человек              | 0          |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | человек              | 0          |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек              | 0          |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | человек              | 59         |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет                                                                                        | человек              | 272        |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек<br>(процент) | 331 (100%) |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | человек<br>(процент) | 331 (100%) |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | человек<br>(процент) | 0 (0 %)    |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              |                      |            |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного Образования                                                                                   |                      |            |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу                                                                                                                            |                      |            |
|          | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника.                                     | день                 | 12         |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | человек              | 32         |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      |                      | 13         |
| 1.7.2    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности                        |                      | 13         |
| 1.7.3    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    |                      | 19         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         |                      | 19        |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек<br>(процент) | 19 (59%)  |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | 12 (37%)  |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | 7 (22%)   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек<br>(процент) |           |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | 5 (16%)   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | 10 (31%)  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек<br>(процент) | 5 (16%)   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и выше                                                                                                                                                                                                                                     | человек<br>(процент) | 6 (19%)   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек<br>(процент) | 35 (100%) |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                            | человек<br>(процент) | 35 (100%) |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/человек      | 12        |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да/нет               |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | да        |
|        | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | да        |

|        |                                                                                                                                   |  |           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| 1.15.3 | Учителя -логопеда                                                                                                                 |  | да        |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          |  |           |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               |  | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                |  | да        |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                             |  |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  |  | 4,7 кв.м. |
| 2.2    | Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 |  | 427 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       |  | да        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         |  | да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  | да        |